



RESOLUÇÃO Nº 066/2025-CI/CCE

CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi publicada no site <http://www.cce.uem.br/>, no dia 30/07/2025.

Aprova “*ad referendum*” alterações em nomenclatura e carga horária em disciplina optativa do Curso de Matemática .

Marta Satiko Kira Peron,
Secretária do CCE.

Considerando o contido no e-Protocolo nº 24.362.206-9;
considerando a Resolução nº 006/2025-MAT;
considerando o disposto no artigo 48 do Estatuto da Universidade Estadual de Maringá.

O DIRETOR DO CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NO USO DE SUAS ATRIBUIÇÕES LEGAIS, SANCIONA A SEGUINTE RESOLUÇÃO “*ad referendum*” DO CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL:

Art. 1º Aprova “*ad referendum*” as alterações da nomenclatura e da carga horária da disciplina optativa: “*Educação Inclusiva*”, do curso de Matemática, a partir do ano letivo de 2025, conforme quadro abaixo e formulários anexos a esta Resolução.

De	Para
Nomenclatura: <i>Educação Inclusiva</i>	Nomenclatura: <i>Educação Matemática Inclusiva</i>
Carga horária: 102 h/a	Carga horária: 68 h/a

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Dê-se ciência.

Cumpra-se.

Maringá, 30 de julho de 2025.

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 06/08/2025. (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)

Diogo Francisco Rossoni
DIRETOR



ANEXO

	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ Pró-Reitoria de Ensino Projeto Pedagógico de Curso de Graduação
Formulário para <u>Alteração</u> de Disciplina	
Curso: Licenciatura em Matemática	
9. PLANO DE DISCIPLINA E DEMAIS COMPONENTES CURRICULARES	
9.1. Identificação	
Disciplina (nome atual):	Educação Inclusiva
Disciplina (nome proposto):	Educação Matemática Inclusiva
Departamento(s) (atual):	Matemática
Departamento(s) (proposto):	Matemática
9.2. Ementa (atual):	Educação Inclusiva e a Diversidade como referência para repensar as construções políticas e legais; O desafio da desigualdade social e educacional; A mudança dos paradigmas, a inclusão e as reformas da escola; Estudantes público-alvo da Educação Especial; Educação Inclusiva e Educação Matemática.
9.2. Ementa (proposta):	Educação Inclusiva e a Diversidade como referência para repensar as construções políticas e legais; O desafio da desigualdade social e educacional; A mudança dos paradigmas, a inclusão e as reformas da escola; Estudantes público-alvo da Educação Especial; Educação Inclusiva e Educação Matemática.



<p>9.3 Objetivos (atuais):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir os princípios norteadores da Educação Inclusiva e da diversidade contextualizando-os historicamente com vistas a proporcionar aos discentes um espaço de reflexão sobre as políticas públicas no âmbito da Educação, bem como suas interfaces dentro do contexto da Educação Matemática. 2. Identificar as políticas públicas referentes à educação inclusiva – o que prevê a legislação com relação ao tema; 3. Reconhecer os principais entraves para a efetivação de políticas públicas de inclusão na área educacional brasileira; 4. Identificar as mudanças educacionais no contexto histórico em relação à pessoa com necessidades especiais buscando a compreensão das fases de exclusão, segregação, integração e inclusão; 5. Identificar o perfil necessário para a atuação do educador na diversidade visando à melhoria do processo ensino-aprendizagem; 6. Reconhecer a importância do atendimento educacional especializado para os alunos com necessidades especiais na rede regular de ensino. 							
<p>9.3 Objetivos (propostos):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir os princípios norteadores da Educação Inclusiva e da diversidade contextualizando-os historicamente com vistas a proporcionar aos discentes um espaço de reflexão sobre as políticas públicas no âmbito da Educação, bem como suas interfaces dentro do contexto da Educação Matemática. 2. Discutir acerca das políticas públicas referentes à educação inclusiva – o que prevê a legislação com relação ao tema; 							
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Reconhecer os principais entraves para a efetivação de políticas públicas de inclusão na área educacional brasileira; 4. Identificar as mudanças educacionais no contexto histórico em relação aos estudantes público-alvo da Educação Especial buscando a compreensão das fases de exclusão, normalização, segregação, integração e inclusão; 5. Identificar o perfil necessário para a atuação do educador na diversidade visando à melhoria nos processos de ensino e aprendizagem; 6. Reconhecer a importância do Atendimento Educacional Especializado para os alunos público-alvo da Educação Especial na rede regular de ensino. 							
<p>9.4. Modalidade e Série de Oferta</p>								
	<p><i>Presencial</i></p>	<p><i>EAD</i></p>	<p><i>Semipresencial</i></p>	<p><i>Modular</i></p>	<p><i>Série</i></p>	<p><i>Anual</i></p>	<p><i>1º Sem</i></p>	<p><i>2º Sem.</i></p>
<p>Atual</p>	<p>X</p>							<p>X</p>
<p>Proposta</p>	<p>X</p>							<p>X</p>



Carga Horária	Extensão	Carga Horária Semanal em Horas/Aula					Carga Horária Total no Tempo de Oferta		
		Teórica	Prática	Teor./Prática	Semipresencial	Total Semanal	Anual	Semestral	Modular
Carga Horária (atual): 102		X							
Carga horária (proposta): 68		X							
Número de Alunos por Turma (atual): 40									
Número de Alunos por Turma (proposta): 40									

